



**Министерство здравоохранения Свердловской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Свердловский областной медицинский колледж»**

КОНТРОЛИРУЮЩИЙ БЛОК

Демонстрационный вариант экзамена (очный формат проведения)

по учебному предмету ОУП.01 Русский язык

**Специальности: 34.02.01 Сестринское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика
31.02.02 Акушерское дело
31.02.04 Медицинская оптика
20.02.04 Пожарная безопасность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**базовой подготовки
очная форма обучения**

**I курс
II семестр**

Екатеринбург, 2022

Одобрено
на заседании кафедры
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 3
от « 3 » нояб 2024 г.

Заведующий кафедрой
Дуб /С.В. Дубовкин/

Согласовано на заседании ЦМС
Протокол № 4 от
« 10 » нояб 2024 г.
Зам. директора по НМР
Ледя /О.В. Ледянкина/

Составлены в соответствии с ФГОС
среднего общего образования, ФГОС СПО
по специальностям:
34.02.01 Сестринское дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.03 Лабораторная диагностика
31.02.04 Медицинская оптика
20.02.04 Пожарная безопасность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий учебным отделом
Устьян /С.П. Устьянцева/



Разработчики:

Л.Е. Богданова, А.А. Лончинская, О.В. Лобанова – преподаватели русского языка и литературы ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

Пояснительная записка

1. Общие положения.

1.1 Проведение процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1 курса предусматривает использование экзаменационных заданий, которые позволяют установить уровень освоения предметной области «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.2 Содержание экзаменационной работы определяется ФГОС СПО по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и рабочей программой учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на 1 курсе ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» на базе основного общего образования по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Перечень требований к уровню подготовки по русскому языку включает в себя требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» для обучающихся на 1 курсе по специальностям: 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.04 Медицинская оптика, 20.02.04 Пожарная безопасность, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие лингвистическую компетенцию (то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений); языковую компетенцию (практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм); коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

1.4. На проверку выполненных экзаменационных тестов преподавателю отводится 3 часа (180 минут).

2. Структура и содержание экзаменационной работы.

2.1 Каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий.

2.2 Задание 1 предполагает списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; в задании 2 требуется сделать морфемный разбор слова (разделить слово на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); в задании 3 требуется сделать морфологический разбор слова (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки, синтаксическую роль слова).

2.3. Задания 4-10 предполагают лексический, грамматический и синтаксический анализ языковых единиц с учетом их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

3. Критерии оценивания заданий экзаменационной работы.

3.1. Указания к оцениванию задания 1:

Соблюдение орфографических норм:

Допущено не более 1 ошибки – 3 балла;

допущены 2-3 ошибки – 2 балла;

допущено 4-5 ошибок – 1 балл;
допущено более 5 ошибок – 0 баллов.

Соблюдение пунктуационных норм:

Допущено не более 1 ошибки – 3 балла;
допущены 2-3 ошибки – 2 балла;
допущено 4-5 ошибок – 1 балл;
допущено более 5 ошибок – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 6 баллов.

3.2. Указания к оцениванию задания 3:

Морфологический разбор выполнен верно – 3 балла;
При разборе допущена 1 ошибка – 2 балла;
При разборе допущены 2 ошибки – 1 балл;
При разборе допущено более 2 ошибок – 0 баллов

3.3. Указания к оцениванию заданий 2, 4-10:

За каждое правильно выполненное задание обучающиеся получают по 1 баллу. Задание считается выполненным верно, если в графе «Ответ» записано слово (слова) или цифры, соответствующие правильному выбору.

3.4. Максимальный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы составляет 17 баллов, минимальный балл для получения положительной отметки – 9.

3.5 Шкала перевода в оценку соответствует контрольно-измерительным материалам, разработанным Федеральным институтом педагогических измерений. (<http://www.fipi.ru>):

15-17 б. – «5»

12-14 б. – «4»

9-11 б. – «3»

0-8 б. – «2»

3.6. Продолжительность выполнения всех заданий экзаменационной работы по учебному предмету «Русский язык» составляет 180 минут.

Демонстрационный вариант

Задание 1. Спишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

(1) За крайней избой степной д...р...вушки дал...ко прост...рались поля среди которых в...лась прежняя дорога к городу. (2) Глубокие к...леи дороги зар...сли травой с ж...лыми и белыми цветами. (3) У дороги стояла (бело)ствольная пл...кучая береза. (4) Осень уб...рала и березу в золотой убор. (5) Можно было разл...чить самый отд...ле...ый курган на р...внине ж...лтого жнив...я. (6) Береза была сча...лива и сияла оз...ре...ая (с)низу отсветом сухих листьев. (7) Наступила зима. (8) В долгую зиму ветер бе...пощадно тр...пал обн...ж...ые ветви березы. (9) Но вот от туманов и дождей начинали ч...рнеть и дыми...ся крыши изб. (10) Все снежное поле раст...плялось и бл...стело на весе...ем со...нце дрожа бе...числе...ыми руч...ями. (11) Уже пели жаворонки уже мальчишки п...стухи заг...ревали от ветров и со...нца. (12) Зам...рали по вечерней з...ре песни девушек прощавшихся со своими подругами. (13) Зеленели ветлы перед избами зеленела береза у дороги. (14) Прот...кали жаркие июн...ские дни. (15) Помню как мягко и без...аботно шумел летний ветер в ш...лковой листве березы пугая эту листву и скл...няя до самых к...лосьев тонкие гибкие ветви. (16) Конечно жизнь (не)стоит на месте. (17) (Не)тем (ли) и хороша жизнь что она пр...бывает в(не)уста...ом обн...влении?

(по И. Бунину)

(1) За крайней избой степной деревушки далеко простирались поля, среди которых вилась прежняя дорога к городу. (2) Глубокие колеи дороги заросли травой с жёлтыми и белыми цветами. (3) У дороги стояла белоствольная плакучая береза. (4) Осень убирала и березу в золотой убор. (5) Можно было различить самый отдаленный курган на равнине жёлтого жнивья. (6) Береза была счастлива и сияла, озаренная снизу отсветом сухих листьев. (7) Наступила зима. (8) В долгую зиму ветер беспощадно трепал обнажённые ветви березы. (9) Но вот от туманов и дождей начинали чернеть и дымиться крыши изб. (10) Все снежное поле растоплялось и блестело на весеннем солнце, дрожа бесчисленными ручьями. (11) Уже пели жаворонки, уже мальчишки- пастухи загоревали от ветров и солнца. (12) Замирали по вечерней заре песни девушек, прощавшихся со своими подругами. (13) Зеленели ветлы перед избами, зеленела береза у дороги. (14) Протекали жаркие июньские дни. (15) Помню, как мягко и беззаботно шумел летний ветер в шёлковой листве березы, пугая эту листву и склоняя до самых колосьев тонкие, гибкие ветви. (16) Конечно, жизнь не стоит на месте. (17) Не тем ли и хороша жизнь, что она пребывает в неустанном обновлении?

Задание 2: Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **берёза была счастлива** из предложения 6. Запишите ответ.

Ответ: олицетворение

Задание 3: выполните морфемный разбор выделенного слова из предложения 8.

Ответ: бес- приставка, по- приставка, щад- корень, н- суффикс, о - суффикс

Задание 4: выполните морфологический анализ выделенного слова из предложения 2.

Ответ: заросли

I. Часть речи, общее значение: глагол (действие)

Начальная форма - зарости

II. Морфологические признаки:

A) постоянные признаки: совершенный вид, непереходный, невозвратный, 1 спряжение;

Б) непостоянные признаки: изъявительное наклонение, прошедшее время, множественное число

III. Синтаксическая роль в предложении: сказуемое

Задание 5: в предложениях 12–14 найдите слово с лексическим значением *«световая окраска горизонта перед заходом и восходом солнца»*. Выпишите это слово.

Ответ: заря

Задание 6: укажите вид подчинительной связи выделенного словосочетания из предложения 3.

Ответ: согласование

Задание 7: из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: можно было различить

Задание 8: среди предложений 15–17 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ: конечно; синоним - несомненно

Задание 9: среди предложений 6–9 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите это определение.

Ответ: озаренная снизу отсветом сухих листьев

Задание 10: среди предложений 10–12 найдите предложение с деепричным оборотом. Выпишите оборот.

Ответ: дрожа бесчисленными ручьями